



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филологический факультет

Кафедра теоретической и прикладной лингвистики

«Утверждаю»

Проректор по научной работе и
инновациям

Н.А. Ашурбеков

2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ЛИНГВИСТИКИ»

По направлению подготовки

45.06.01 Языкознание и литературоведение

(Языкознание)

Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации

(аспирантура)

Квалификация (степень) выпускника:

«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Статус дисциплины: **вариативная часть обязательных дисциплин**

Махачкала 2018

Рабочая программа дисциплины составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки: 45.06.01 Языкознание и литературоведение (языкознание) квалификация выпускника: «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

от «30» июня 2018 г. № 903

Разработчик(и): доктор филологических наук, проф. П.А. Магомедова

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры ТиПЛ от «30» мая 2018г., протокол № 9

Зав. кафедрой Н. Саидов Гаджихмедов Н.Э.
(подпись) (Ф.И.О.)

на заседании Методической комиссии факультета от «18» июня 2018г., протокол № 6.

Председатель Космаев Джамалов К.Э.
(подпись) (Ф.И.О.)

Рабочая программа дисциплины согласована с Управлением аспирантуры и докторантуры

«28» июня 2018г. _____ Э.Т.Рамазанова
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Данная учебная дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Обязательные дисциплины» по направлению подготовки ВО 45.06.01 Языкознание и литературоведение (Языкознание).

Дисциплина реализуется кафедрой теоретической и прикладной лингвистики.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с проблемами и тенденциями прикладной лингвистики, с вопросами искусственного интеллекта и машинного перевода, с проблемами электронной лексикографии, экспертных систем, создания и использования корпусов языков и др.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций выпускника: УК-1, УК-5; ОПК-1; ПК-1, ПК-4, ПК-5.

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, и обучающихся направления подготовки 45.06.01 - Языкознание и литературоведение (Языкознание), изучающих дисциплину «Актуальные проблемы современной лингвистики»

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70631892/>, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 30 июля 2014 г. N 903;
- Основной профессиональной образовательной программой 45.06.01 Языкознание и литературоведение (Языкознание) (уровень подготовки кадров высшей квалификации);
- Учебным планом университета по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (Языкознание) (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным в 2018 г.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 ЗЕ, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия – 4 ч., практические занятия – 6 ч., самостоятельная работа - 62 часа.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Се- мestr	Учебные занятия в том числе						СРС, в том числе зачет	Форма проме- жуточной атте- стации (зачет)
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
		Лек- ции	Лабора- торные занятия	Практи- ческие занятия	КСР	консуль- тации		
2	72	4		6	-	-	62	зачет

Цели освоения дисциплины

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с магистральными направлениями лингвистических исследований, а также с экспериментальными и теоретическими методами современной лингвистики для сбора и анализа материала научных исследований.

Основные задачи курса:

- обобщить и систематизировать базовый терминологический аппарат современной лингвистики;
- сформировать представление о современном состоянии исследовательских проблем лингвистики, о новейших отечественных и зарубежных исследованиях в данной области;
- ознакомить с актуальными лингвистическими теориями семантического, социолингвистического, дискурсивного, когнитивного, психолингвистического анализа языковых явлений;
- совершенствовать профессионально-педагогическую компетентность преподавателя в области лингвистики, филологии и смежных наук;
- заложить основы научно-исследовательской компетентности, обеспечивающей выполнение на должном уровне фундаментальных научных исследований;
- сформировать творческий исследовательский подход к изучению и разработке актуальной проблематики в области теоретической и практической лингвистики.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

В результате освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Знать: специфику современных экспериментальных методов исследования языковых явлений (методика проведения лингвистического и психолингвистического эксперимента). Уметь: осуществлять сбор, создание, хранение, систематизацию, анализ, распространение, интерпретацию текстовой информации в системе «человек – компьютер – человек».
УК-5	Обладать способностью планировать и решать	Знать: различные методики подготовки и проведения разнообразных форм про-

	задачи собственного профессионального и личностного развития	ведения занятий Уметь: применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития и совершенствования первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся; Владеть: современными технологиями организации учебного процесса и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения
ОПК-1	Обладать способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	Уметь: осуществлять систематизацию современных методов научно-исследовательской деятельности и использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе, обработку лингвистической информации. Владеть: основными математико-статистическими методами обработки лингвистической информации с учетом элементов программирования и автоматической обработки лингвистических корпусов; методикой практического использования электронного словаря
ПК-1	Обладать способностью анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач в области языкознания	Уметь: анализировать и обрабатывать результаты научных исследований с последующим применением в профессиональной деятельности. Владеть: различными методами анализа и синтеза текстовой информации
ПК-4	Владение методами исследования, релевантными для выбранного объекта и материала исследования в соответствии с темой научно-квалификационной (диссертационной) работы	Уметь: способность выбора релевантных современных методов и объекта исследования. Владеть: различными приемами и методами анализа и синтеза текстовой информации в соответствии с выбранной темой диссертации.
ПК-5	Обладать способностью решать исследовательские задачи в области классификации и методологии исследования языковых явлений и единиц сравниваемых языков.	Знать: основные понятия и метаязык сравнительной и сопоставительной лингвистики. Уметь: использовать типологические особенности языков в своем научном исследовании. Владеть: методами научных исследований, необходимых в выбранной области исследования.

В результате изучения дисциплины обучающийся осваивает следующие компетенции:

Компетенция	Код по ФГОС	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
универсальные	УК-1	Обладает знаниями специфики современных экспериментальных методов исследования языковых явлений; умением осуществлять сбор, создание, хранение, систематизацию, анализ, распространение, интерпретацию текстовой информации.	поиск, систематизация и анализ источников информации, соответствующих теме исследования в выбранной профессиональной области путем консультаций научного руководителя; использование баз данных и информационно-коммуникационных технологий.
	УК-5	Обладает способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	внеаудиторная самостоятельная работа; консультации научного руководителя.
общепрофессиональные	ОПК-1	Владеет умением осуществлять систематизацию современных методов научно-исследовательской деятельности и использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе, обработку лингвистической информации. А также владеет основными математико-статистическими методами обработки лингвистической информации с учетом элементов программирования; методикой практического использования электронного словаря	анализ существующих работ, практика планирования, анализа и интерпретации результатов в ходе лекций, семинаров, самостоятельной работы с литературой и разработка индивидуального проекта.
профессиональные	ПК-1	Обладает умением анализировать и обрабатывать результаты научных исследований с последующим применением в профессиональной деятельности. Владеет также различными методами анализа и синтеза текстовой информации	внеаудиторная самостоятельная работа; консультации научного руководителя.

Компетенция	Код по ФГОС	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
	ПК-4	Владеет умением выбирать релевантных современных методов и объекта исследования. Владеет различными приемами и методами анализа и синтеза текстовой информации в соответствии с выбранной темой диссертации.	анализ существующих работ, практика планирования, анализа и интерпретации результатов в ходе лекций, семинаров, самостоятельной работы с литературой и разработка индивидуального проекта.
	ПК-5	Обладает знанием основных понятий и метаязыка сравнительной и сопоставительной лингвистики. Владеет умением использовать типологические особенности языков в своем научном исследовании, методами научных исследований, необходимых в выбранной области исследования.	анализ существующих работ, практика планирования, анализа и интерпретации результатов в ходе лекций, семинаров, самостоятельной работы с литературой и разработка индивидуального проекта.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

3.1. Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах, прохождении практик: Современные направления в лингвистике, актуальные проблемы современной лингвистики, научно-исследовательской практики.

3.2. Для освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

- готовностью использования современных методов и технологий научной коммуникации на родном и иностранном языках (УК-1);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития (УК-5);
- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- способностью анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач в области языкознания (ПК-1);
- методами исследования, релевантными для выбранного объекта и материала исследования в соответствии с темой научно-квалификационной (диссертационной) работы (ПК-4).
- способностью решать исследовательские задачи в области классификации и методологии исследования языковых явлений и единиц сравниваемых языков(ПК-5).

3.3. Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих за ней дисциплин: русская языковая картина мира, лингвистические концепции конца 20 в.

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, _72_ академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.			
Модуль 1. Актуальные проблемы современной лингвистики										
1	Введение. Эволюция научных идей и направлений в лингвистике второй половины XX-начала XXI века. Современная лингвистика в свете смены научных парадигм. Функциональная лингвистика.			-	-	-	-		16	Опрос
2	Основные направления, достижения и актуальная проблематика когнитивных исследований. Теория языковой личности; актуальность изучения языка и языковой личности в социолингвистике, социологии языка и психолингвистике.			2	2				16	Письменный коллоквиум

3.	Актуальные проблемы сопоставительного изучения языков. Современные теории и актуальные проблемы перевода.		1	2			10	Защита проектов/контрольное тестирование
4.	Лингвистика текста. Дискурс-анализ. Актуальные проблемы анализа текста и дискурса. Компьютерная лингвистика. Проблема машинной обработки текстов. Проблема искусственного интеллекта. Универсальный язык Сети.		1	2			22	Подготовка презентации с демонстрацией фрагмента занятия с применением ИТК-технологий
	<i>Итого по модулю 1:</i>		4	6			62	
	ИТОГО:		4	6			62	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1. Актуальные проблемы современной лингвистики

Тема 1. Введение. Эволюция научных идей и направлений в лингвистике второй половины XX-начала XXI века.

Состояние современной лингвистики. Конструирование предмета лингвистики. Исторические традиции и инновации. Понятие научной парадигмы. Полипарадигмальная теория развития науки. Смена исследовательских парадигм и возникновение новых научных теорий. Источники научной информации. Научные школы в языкознании. План синхронии и диахронии. Общенаучная методология в языкознании, связь с философией. Понятия метода и методики. Специальные методы и методики, применяемые в современной лингвистике. Интерпретация как важнейший элемент познания. Методика наблюдений. Методика вычленения лексических единиц. Методика обобщения единиц в классы. Методика моделирования. Экспериментальная методика. Общие установки современной лингвистики в трактовке Е.С. Кубряковой: экспансионизм, антропоцентризм, функционализм (неофункционализм), экспланаторность. Функциональная лингвистика. Функционализм и структурализм. Основные научные школы функционализма. Теория функционально-семантического поля. Значение как центральная категория функциональной лингвистики. Триады «форма, функция, значение», «семантика, синтаксис, прагматика». Прагмалингвистика. Прагматические стратегии и тактики. Перспективы семантических и прагматических исследований.

Тема 2. Основные направления, достижения и актуальная проблематика когнитивных исследований. Теория языковой личности; актуальность изучения языка и языковой личности в социолингвистике, социологии языка и психолингвистике.

Противопоставление когнитивной и генеративной парадигм в современной лингвистике. О семантике термина «когнитивный». Когнитивная лингвистика как наука о конструировании значения и его динамике. Семантические универсалии. Предтечи и основные направления современных когнитивно-лингвистических исследований. О двойном кодировании знаний в процессе ментальной деятельности человека. Когнитивная функция языка. Изучение формирования детской речи. Проблемы категорий и категоризации, кон-

цептов и концептуализации, метафоры и метафоризации, референции, информационных аспектов речевой деятельности, ментального языка и номинализации. Связь когнитивной лингвистики с другими науками и их взаимное влияние.

Антропоцентрические аспекты изучения языка и основы теории языковой личности. Языковая личность в концепциях Ю.Н. Караулова и В.В. Красных. Структура языковой личности. Уровни организации языковой личности. Лингвокогнитивный и вербально-семантический уровни организации языковой личности. Прагматический уровень организации языковой личности. Речевая личность. Коммуникативная личность. Коммуникативное пространство личности.

Тема 3. Актуальные проблемы сопоставительного изучения языков. Современные теории и актуальные проблемы переводоведения.

Сопоставительная лингвистика как самостоятельная дисциплина. А.В. Бондарко. Понятия «семантическая категория», «функционально-семантическое поле» и «категориальная ситуация» в аспекте сопоставительных исследований. Принципы сопоставительного изучения лексики. К сопоставительному изучению языковой образности. О сопоставительной стилистике. Языковые и внеязыковые аспекты перевода. Моделирование синтаксических групп как метод сопоставительного описания синтаксиса близкородственных языков.

Тема 4. Лингвистика текста. Дискурс-анализ. Актуальные проблемы анализа текста и дискурса. Компьютерная лингвистика. Проблема машинной обработки текстов. Проблема искусственного интеллекта. Универсальный язык Сети.

Текст как объект языкознания. Жанровая дифференциация текстов. Коммуникативная организация текста. Актуальное членение текста. Грамматическая релевантность актуального членения. Единицы и глобальные категории текста. Категории автора, повествователя и персонажей. Категории участников коммуникативного акта и участников ситуаций. События, процессы, факты. Категории времени и пространства. Основные проблемы и достижения в лингвистических исследованиях текста. Текст и дискурс. Дискурс-анализ. Психологические процессы употребления языка человеком и его использование вычислительными процессами машинных программ. Проблема искусственного интеллекта. Человеческий интеллект как материальная символическая система. Процессуальная семантика и процессуальное описание естественного языка. Процессуальный подход к семантическим проблемам.

Содержание лабораторных занятий

Лабораторное занятие №1. Когнитивная лингвистика.

Вопросы к обсуждению:

1. Основные направления, достижения и актуальная проблематика когнитивных исследований.
2. Теория языковой личности; актуальность изучения языка и языковой личности в социолингвистике, социологии языка и психолингвистике.
3. Методы когнитивной семантики.

Лабораторное занятие №2. Актуальные проблемы сопоставительного изучения языков. Современные теории и актуальные проблемы переводоведения.

Вопросы к обсуждению:

1. Сопоставительная лингвистика как самостоятельная дисциплина.
2. Понятия «семантическая категория», «функционально-семантическое поле» и «категориальная ситуация» в аспекте сопоставительных исследований.

3. Принципы сопоставительного изучения лексики. Сопоставительное изучение языковой образности.
4. Языковые и внеязыковые аспекты перевода. Моделирование синтаксических групп как метод сопоставительного описания синтаксиса близкородственных языков.

Лабораторное занятие №3. Лингвистика текста. Дискурс-анализ. Компьютерная лингвистика. Проблема машинной обработки текстов.

Вопросы к обсуждению:

1. Коммуникативная организация текста. Актуальное членение текста.
2. Основные проблемы и достижения в лингвистических исследованиях текста. Текст и дискурс. Дискурс-анализ.
3. Психологические процессы употребления языка человеком и его использование вычислительными процессами машинных программ.
4. Проблема искусственного интеллекта. Человеческий интеллект как материальная символическая система.

1. Оценочные средства для текущего контроля и аттестации обучающегося

7.2. Типовые контрольные задания

При подготовке к лекционным и лабораторным занятиям предполагаются следующие виды самостоятельной работы:

1. Изучение теоретического материала лекции в целях подготовки к выполнению текущих.
2. Чтение рекомендованной учебной и научной литературы.
3. Работа со словарями и справочниками.
4. Работа со списком основных терминов (изучение и запоминание).
5. Конспектирование и реферирование рекомендованных на занятии научных статей.
6. Сбор и анализ языкового материала.
7. Проведение ассоциативного эксперимента.
8. Составление анкет и вопросников для проведения анкетирования и опроса.
9. Выполнение домашних заданий.
10. Выполнение по заданной теме мультимедийного проекта.

Практические задания

Задание 1. Сравнив две представленные грамматические концепции, определите, что является основанием для их сближения? Чем определяется своеобразие каждой из разрабатываемых грамматик?

Задача 2. Должна быть разработана модель метафорического образа информационно-программного изделия или аппаратного средства вычислительной техники. В качестве информационно-программного изделия рекомендуется рассматривать ранее разработанные исполнителем изделия, например, в рамках курсовых проектов или выпускной бакалаврской работы. В этом случае они должны быть отнесены к одному из классов рубрикатора справочника "Кто есть кто на компьютерном рынке России". Возможно рассмотрение и любого другого существующего или вымышленного изделия. Модель метафорического образа изделия может объединять изделие с предметами из одной или более семантических сфер "картины мира". В качестве "картины мира" следует использовать модель, описанную в книге Ю.Н.Филипповича «Метафоры информационных технологий». Мо-

дель метафорического образа информационно-программного изделия может быть представлена в виде таблицы произвольной формы.

Задача 3. 1. Проанализируйте предлагаемые в лингвистике трактовки понятия «концепт».

- Как соотносятся между собой *концепт* и *слово*, *значение* и *смысл*?
- Какие собственно лингвистические пути исследования концепта предлагаются современными учеными?
- Определите специфику собственно лингвистического и лингвокультурологического подходов к исследованию концепта.
- Насколько перспективны, с вашей точки зрения, разрабатываемые приемы описания концептов через анализ данных языка?

2. Познакомьтесь с предложенными в «Кратком словаре когнитивных терминов» определениями таких «единиц сознания», как *скрипт*, *стереотип*, *схема*, *сценарий*, *фрейм*.

- В каком соотношении находятся эти ментальные сущности?
- Чем определяется своеобразие каждой из них? Как каждая из них соотносится с концептом?
- Как соотносятся «единицы сознания» с языковыми знаниями? Определите специфику языковой репрезентации каждой из «единиц сознания».

Материал для обсуждения

1. КОНЦЕПТ (concept) — термин, служащий объяснению единиц ментальных или психических ресурсов нашего сознания и той информационной структуры, которая отражает знание и опыт человека; оперативная содержательная единица памяти, ментального лексикона, концептуальной системы и языка мозга (*lingua mentalis*), всей картины мира, отраженной в человеческой психике. Понятие концепта отвечает представлению о тех смыслах, которыми оперирует человек в процессах мышления и которые отражают содержание опыта и знания, содержание результатов всей человеческой деятельности и процессов познания мира в виде неких «квантов» знания. Концепты возникают в процессе построения информации об объектах и их свойствах, причем эта информация может включать как сведения об объективном положении дел в мире, так и сведения о воображаемых мирах и возможном положении дел в этих мирах.

Тематика телекоммуникационных проектов для аспирантов

1. Современная лингвистика на рубеже веков
2. Есть ли у современной лингвистики своя эпистемология?
3. Функциональное направление в современной лингвистике
4. Дискурсивные исследования: история и перспективы
5. Современная городская коммуникация: тенденции развития
6. Генеративное направление в лингвистике: истоки,
7. цели, задачи, основные положения
8. Вопросы теории порождающей грамматики
9. Психолингвистика сегодня
10. Когнитивное направление в современной лингвистике: цели, задачи, центральные положения теории
11. Семантические универсалии и описание языков
12. «Метафоры, которыми мы живем»: теория концептуальной метафоры
13. Ментальный лексикон: модели организации знаний в памяти человека

Примерные вопросы к зачету

1. Факторы, определяющие смену парадигм в науке. Современное состояние лингвистики.
2. Эволюция научных идей и направлений в лингвистике второй половины XX-начала XXI века.
3. Современная лингвистика в свете смены научных парадигм.
4. Достижения и актуальные проблемы функционального направления в современной лингвистике
5. Когнитивная лингвистика. Основные направления, достижения и актуальная проблематика.
6. Проблемы порождения и восприятия речи.
7. Прагмалингвистика. Прагматические стратегии и тактики.
8. Теория языковой личности; актуальность изучения языка и языковой личности в социолингвистике, социологии языка и психолингвистике.
9. Лингвистика текста. Дискурс-анализ. Актуальные проблемы анализа текста и дискурса
10. Актуальные проблемы сопоставительного изучения языков.
11. Современные теории и актуальные проблемы переводоведения
12. Лингвистические проблемы Интернет-коммуникации: сетевой текст, интертекстуальность и гипертекст.
13. Компьютерная лингвистика. Проблема машинной обработки текстов.
14. Проблема искусственного интеллекта. Универсальный язык Сети.
15. Понятие концепта. Дискуссии вокруг термина «концепт» в современной когнитологии.
16. Когнитивные модели как способ описания семантики языковых единиц и выражений: фреймы, сценарии, образ-схемы.
17. Принципы организации естественных категорий. Процессы категоризации в языке.
18. Основные направления психолингвистических исследований.
19. Ментальный лексикон человека.
20. Общая характеристика современных функциональных исследований. История формирования функционального подхода.
21. Вариант грамматики функционального типа в работах А.В. Бондарко.
22. Функциональный синтаксис Г.А. Золотовой.
23. Современные трактовки сущности метафоры. Метафора как элемент концептуальной картины мира. Языковая метафора.
24. Теория речевых актов.
25. Понимание текста и речевая ситуация.
26. Понятие гендерная лингвистика. Основные направления гендерных исследований.
27. Когнитивные аспекты лингвокультурологии.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Актуальные проблемы современной лингвистики: учеб. пособие / сост. Л.Н. Чурилина. – М.: Флинта: Наука, 2011. – 416 с.
2. Гендер и язык / Московский гос. лингвистический ун-т; Лаборатория гендерных исследований. – М.: Языки славянской культуры, 2015.

3. Горелов, И.Н. Основы психолингвистики: учебное пособие для вузов / И.Н. Горелов, К.Ф. Седов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Лабиринт, 2013.
4. Дискурс, текст, когниция [Текст]: коллективная монография/ Нижнетагильская гос. соц.-пед. акад.; [отв. ред. М. Ю. Олешков]. - Нижний Тагил: НТГСПА, 2014.
5. Когнитивные исследования языка [Текст]: сб. науч. тр. Вып. 1: Концептуальный анализ языка/ Рос. акад. наук, Ин-т языкознания; Тамбовский гос. ун-т; [отв. ред. вып. Н. Н. Болдырев]. - Москва: ТГУ, 2011.
6. Когнитивный подход [Текст]: науч. монография/ [отв. ред. В. А. Лекторский]; Рос. акад. наук, Ин-т философии. - М.: Канон+, 2013.
7. Маслова, В. А. Современные направления в лингвистике[Текст]: учеб. пособие для вузов/ В. А. Маслова. - М.: Академия, 2008.
8. Попова, З.Д. Когнитивная лингвистика[Текст]: учеб. пособие/ федер. агентство по образованию; Воронежский гос. ун-т. - М.: Восток-Запад, 2012
9. Социоллингвистика: учебник / В.И. Беликов, Л.П. Крысин. – М.: Изд-во Рос. гос. гуманитар. ун-та, 2013

б) дополнительная литература:

1. Алефиренко, Н. Ф. Современные проблемы науки о языке: учебное пособие для студ. вузов / Н.Ф. Алефиренко. – 2-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2009.
2. Апресян, В.Ю., Апресян, Ю.Д. Метафора в семантическом представлении
3. Арутюнова, Н.Д. Язык и мир человека. М., 1999.
4. Бондарко А.В. Функциональная грамматика. Л., 1984.
5. Булыгина Т.В., Шмелев А.Д. Языковая концептуализация мира (на материале русской грамматики). М., 1997.
6. Вежбицкая А. Семантические универсалии и описание языков. М., 1999.
7. Венцов А.В., Касевич В.Б. Проблемы восприятия речи. СПб., 1994.
8. Венцов А.В., Касевич В.Б., Ягунова Е.В. Корпус русского языка и восприятие речи // НТИ. Серия 2. Информационные процессы и системы. М., 2003.
9. Воркачев С.Г. Лингвокультурология, языковая личность, концепт: становление антропоцентрической парадигмы // Филологические науки. 2001. № 1.
10. Горелов, И.Н. Дискурс и личность [Текст]: эволюция коммуникативной компетенции: монография / К.Ф. Седов. – М.: Лабиринт, 2004. – 320 с.: ил. – Библиогр.: с. 289-315.
11. Залевская А.А. Слово в лексиконе человека: психолингвистическое исследование. Воронеж, 1990.
12. Зарубежная лингвистика Т. 2.: Лингвистич. направления. Языковые универсалии. Теория речевых актов и ее приложения.: пер. с англ. / общ. ред. В.А. Звегинцева, Б.А. Успенского, Б.Ю. Городецкого. – М.: Прогресс, 1999.
13. Золотова Г.А. Коммуникативные аспекты русского синтаксиса. М., 2007.
14. Золотова Г.А. Очерк функционального синтаксиса русского языка. М., 2013.
15. Когнитивно-семантические исследования предложения и текста [Текст]: межвуз. сб. науч. тр./ Пятиг. гос. Лингв. ист. ун-т ; [редкол.: Д. А. Аксельруд (отв. ред.) и др.]. - Пятигорск: ПГЛУ, 2011.
16. Леонтьев, А.А. Основы психолингвистики [Текст]: учебное пособие для вузов / И.Н. Горелов, К.Ф. Седов. – 4-е изд., пере-раб. и доп. – М.: Лабиринт, 2004
17. Фрумкина, Р.М. Психолингвистика: учеб. пособие для студ. вузов / Р.М. Фрумкина. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2006.
эмоций // Ю.Д. Апресян. Избранные труды: В 2 т. Т. 2. М., 1995.

18. Язык, речь, речевая деятельность / А.А. Леонтьев. – 4-е изд., стереотип. – М.: Ком-Книга, 2007.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

11.

<http://lingvisticheskiy-slovar.ru>

1. <http://yazykoznanie.ru>
2. <http://uisrussia.msu.ru/linguist/index.jsp>
3. http://rusling.narod.ru/qc_res_arjs.htm
4. <http://linguisticeducation.ladogda.ru/index.php?fr=156&fldr=1766&ftp=2>
5. <http://www.durov.com/linguistics1.htm>
6. <https://www.benjamins.com/online/hop/>
7. <http://scodis.com/?q=ru/glossary>
8. <http://www.multilingual-matters.net/laic/default.htm?TAG=&CID=>
9. <http://linguisticdiscovery.dartmouth.edu/webobjbin/WebObjects/Journals.woa/xmlpage/1/issue>
10. <http://www.lingvisto.org/>
11. <http://www.peoples.org.ru/>
12. http://www.krugosvet.ru/cMenu/08_00.htm
13. <http://linguistlist.org/sp/Projects.html>
14. Онлайн- энциклопедия «Кругосвет». Гуманитарные науки: Лингвистика
http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika
15. Филологический портал Philology.ru <http://www.philology.ru/>
16. Библиотека Гумер - языкознание
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php
17. <http://www.Ruscorpora.ru> — Национальный корпус русского языка
18. <http://www.Philol.msu.ru/~lex/library.htm> — Лаборатория общей и компьютерной лексикологии и лексикографии МГУ.
19. http://uisrussia.msu.ru/linguist/_B_comput_ling.jsp — Научно-образовательный портал "Лингвистика в России: ресурсы для исследователей"
20. <http://company.yandex.ru/class/courses.xml> — учебные материалы по вопросам компьютерной лингвистики.

2. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает специально оборудованный кабинет с проектором.

Для проведения всех видов занятий и лекционных, и практических используются средства для видеопросмотра, компьютер и др. необходимая техника, в достаточном количестве для ведения занятий по дисциплине.

3. Образовательные технологии

Предусматриваются следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные лекции с дискурсивной практикой обучения;
- использование ситуационно-тематических и лингвистических задач, разбор конкретных лингвистических ситуаций, методологические тренинги;
- семинары и коллоквиумы, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные и/или устные домашние задания, подготовка доклада, творческого проекта;
- участие в научно-методологических семинарах и конференциях;

- консультации преподавателя;
- самостоятельная работа аспирантов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям с использованием интернета и электронных библиотек, выполнение письменных работ.

Практические занятия, предусмотренные в рамках настоящего учебного курса, выполняются с использованием компьютеров, вычислительной техники и средств непосредственного доступа к ресурсам глобальной компьютерной сети. Тематика и задания практических работ нацелены на решение различных задач, возникающих в процессе учебного процесса с использованием современных информационных и коммуникационных технологий в работе.